

Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton

Plan de Mejora del Distrito

2022-2023



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es mantenernos totalmente comprometidos con el desarrollo de los estudiantes para que sean aprendices de por vida y contribuyan de manera productiva e independiente a la sociedad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El último informe de resumen de la Agencia de Educación de Texas refleja los datos del [informe de rendimiento académico de Texas](#) del periodo escolar 2020-2021. El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es un área de asistencia de 3,028 millas cuadradas que atiende a 2,295 estudiantes desde prekínder hasta 12mo grado.

El distrito tiene tres campus de escuela primaria: Apache (prekínder a 1er grado) y Alamo (2do a 3er grado), la escuela primaria intermedia Fort Stockton (4to a 5to grado), una escuela secundaria media (6to a 8vo grado), y una secundaria (9no a 12vo grado). Además, contamos con la escuela alternativa preparatoria Butz, la cual es un campus innovador que atiende las necesidades de los estudiantes no tradicionales.

Tendencias Demográficas de los Estudiantes

La distribución étnica del periodo escolar 2020-2021 fue de 0.8% afroamericanos, 88.5% hispanos, 9.3% blancos o anglosajones, 0.2% indio americano, 0.7% asiáticos y 0.4% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2019-2020 fue de 1.0% afroamericanos, 87.7% hispanos, 10.0% blancos o anglosajones, 1.0% indio americano, 0.7% asiáticos y 0.4% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2018-2019 fue de 0.8% afroamericanos, 86.0% hispanos, 12.02% blancos o anglosajones, 0.2% indio americano, 0.5% asiáticos y 0.5% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2017-2018 fue de 1.0% afroamericanos, 85.6% hispanos, 11.8% blancos o anglosajones, 0.4% indio americano, 0.4% asiáticos y 0.5% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2016-2017 fue de 0.7% afroamericanos, 86.7% hispanos, 11.5% blancos o anglosajones, 0.1% indio americano, 0.7% asiáticos y 0.4% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2015-2016 fue de 0.4% afroamericanos, 86.9% hispanos, 11.4% blancos o anglosajones, 0.2% indio americano, 0.7% asiáticos y 0.5% de dos o más razas.

Económicamente en Desventaja:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 66.6%, 68.8%, 67.5%, 66.4%, 66.7% y 65.9%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 60.3%).

Estudiantes de Inglés:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 11.9%, 12.7%, 10.1%, 9.2%, 9.0% y 10.2%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 20.7%).

En Situación de Riesgo:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 63.1%, 65.2%, 65.2%, 58.3%, 62.8% y 61.9%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 49.2%).

Estudiantes Inscritos en el Programa de Educación Especial:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 10.2%, 8.7%, 6.6%, 7.0%, 6.0% y 5.5%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 11.1%).

Estudiantes Inscritos en el Programa de Dotados y Talentosos:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 2.4%, 2.1%, 2.7%, 2.9%, 2.9% y 3.1%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 8.3%).

Índices de Asistencia:

Los porcentajes en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 92.7%, 92.0%, 92.3%, 92.9%, 93.3% y 93.6%, respectivamente.

Índices de Movilidad:

Los porcentajes en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 13.3%, 12.9%, 11.8%, 12.8%, 12.6% y 10.0%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 15.4%).

Índice de Graduación de 4 Años:

Los porcentajes en los años escolares 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015 y 2014 fueron de 90.3%, 91.1%, 89.6%, 90.0%, 93.8%, 88.3% y 86.6% (el promedio del estado es aproximadamente de 90.0%).

Personal

Profesores con 0 a 5 Años de Experiencia:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 51.0%, 49%, 50.0%, 42.7%, 40.4% y 39.4%, respectivamente.

Promedio de Años de Experiencia de los Profesores:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 10.4%, 10.6%, 10.0%, 10.9%, 11.2% y 11.2%, respectivamente.

Índice de Rotación de los Profesores:

Los porcentajes en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 23.3%, 25.0%, 26.1%, 20.1% y 24.9%, respectivamente.

Número de Estudiantes por Profesor:

Los porcentajes en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 13.0%, 14.4%, 14.5%, 15.2%, 15.3% y 15.9%, respectivamente.

Fort Stockton es una comunidad rural y, debido a nuestra ubicación geográfica, los esfuerzos de contratación tienden a atraer sólo a los nuevos profesores que buscan trabajo y no a los experimentados. Por ello, a menudo contratamos profesores nuevos en la profesión o en sus tres primeros años de carrera docente. Cabe destacar que los contratados a través de programas de certificación alternativos no disponen de estrategias clínicas.

Fortalezas Demográficas

La administración del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton (a nivel del distrito y de los campus) está compuesta por administradores con muchos años de experiencia.

Experiencia del liderazgo del campus:

Promedio de años de experiencia de los directores: 4.2 años.

Promedio de años de experiencia de los directores en el distrito: 4.2 años.

Promedio de años de experiencia de los subdirectores: 11.1 años.

Promedio de años de experiencia de los subdirectores en el distrito: 8.3 años.

El plan del distrito de innovación indica que nuestro distrito estará exento de la ley estatal que exige la contratación de profesores certificados. Esta política otorgó al consejo la autoridad para contratar personas no certificadas que estén altamente calificadas en un área determinada. El superintendente tendrá el poder de solicitar al consejo la autoridad para permitir que un profesor certificado enseñe fuera de su área de especialidad y de hablarle sobre permitir que alguien no certificado, pero altamente calificado, enseñe.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Responsabilidad

Las escuelas y distritos son calificados por la Agencia de Educación de Texas en tres áreas diferentes: Logro académico estudiantil, progreso escolar y cierre de las brechas.

El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton obtuvo una calificación de “B” (81)

El Área de **Logro Académico Estudiantil** nos dice cuánto saben y son capaces de hacer los estudiantes al final del año escolar. Además, mide si estos cumplieron con las expectativas de su nivel de grado según lo medido por las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) (40% del puntaje), considera los índices de graduación (20%) y cuán preparados están para la vida después de la escuela secundaria (Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés): 40% del puntaje) (74).

El puntaje de las pruebas de STAAR es un promedio del porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado (67).

El puntaje de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) es un porcentaje de los estudiantes que cumplieron con uno de los criterios de CCMR, incluyendo la obtención de los puntajes mínimos en los exámenes de ingreso a la universidad, la finalización de clases de nivel universitario en la escuela secundaria, obtención de una certificación basada en la industria, etc. (78)

El índice de graduación se calcula comparando el número de estudiantes que obtienen un diploma de escuela secundaria con el número de los que comenzaron el 9no grado hace cuatro años (80).

El Área de **Progreso Escolar** muestra el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo y compara dicho progreso con el de escuelas similares. Además, mide cuánto ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de este año en comparación con las del año anterior (crecimiento académico) y considera cuán mejor les fue académicamente en nuestra escuela en comparación con otras (rendimiento relativo) (84).

El rendimiento académico relativo indica el progreso de los estudiantes de nuestro distrito en relación con los de escuelas similares, 45 (75.1% en situación económicamente en desventaja).

Dado que el puntaje de rendimiento académico relativo fue mayor que el de crecimiento, fue utilizado para calcular el puntaje de progreso escolar, el cual fue de 45.

- **El crecimiento académico estudiantil obtuvo una calificación de “B” (84/100).**
- **El rendimiento relativo obtuvo una calificación de “B” (80/100).**

El Área del **Cierre de las Brechas** nos indica el rendimiento académico de las diferentes poblaciones estudiantiles de un distrito. Además, esta se calcula a partir de cuatro categorías: El rendimiento académico de los estudiantes que obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR (50% del puntaje), el crecimiento académico y/o índice de graduación (10%), el dominio del idioma inglés (10%) y el logro académico y/o preparación universitaria, profesional y militar de los estudiantes (30%).

- El estado de logro académico estudiantil es del 25%.
- El índice de graduación es del 33%.
- El estado de dominio del idioma inglés es del 0%.
- El estado de calidad escolar es del 80%.

El puntaje de cierre de las brechas para el distrito es una calificación de “C” (73).

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El índice de deserción escolar anual (de 7mo y 8vo grado) fue de 0.0% en comparación con el 0.5% (promedio del estado).

El índice de deserción escolar anual (de 9no a 12mo grado) fue de 1.1% en comparación con el 1.6% (promedio del estado).

El índice longitudinal de 4 años escolares (de 9no a 12mo grado) fue de 92.4% en comparación con el 90.3% (promedio del estado).

El índice longitudinal extendido de 5 años escolares (de 9no a 12mo grado) fue de 94.0% en comparación con el 92.0% (promedio del estado).

El índice de estudiantes graduados del Programa Recomendado para la Escuela Secundaria (RHSP)/Programa de Logros Distinguidos (DAP)/Plan Básico de Escuela Secundaria (FHSP) con Clases Acreditadas (FHSP-E)/Nivel de Logro Académico Distinguido (FHSP-DLA) (índice longitudinal) fue de 93.81% en comparación con el 87.8% (promedio del estado).

El porcentaje de cursos de créditos duales (graduados anuales) fue de 51.0% en comparación con el 24.6% (promedio del estado).

El porcentaje de secuencia coherente de los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) alineados con las certificaciones basadas en la industria (graduados anuales) fue de 90.3% en comparación con el 55.6% (promedio del estado).

El índice de estudiantes graduados con certificaciones de nivel I o II (graduados anuales) fue de 5.3% en comparación con el 0.7% (promedio del estado).

El índice de estudiantes graduados del Instituto de Educación Superior (IHE) de Texas que completan un año sin inscribirse en un curso de educación para el desarrollo fue de 50.8% en comparación con el 42.2% (promedio del estado).

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton utiliza el Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), un marco de trabajo curricular de todas las asignaturas académicas básicas (Artes Lingüísticas y Lectura en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) alineado con lo establecido por los TEKS, así como con los objetivos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El personal educativo utiliza el software de Manejo de Datos para la Evaluación y el Plan de Estudios (DMAC, por sus siglas en inglés) Solutions, los recursos de Lead4ward y otros programas en línea para desglosar los datos, las evaluaciones locales, el monitoreo del logro y/o progreso académico de los estudiantes y la planificación.

El distrito utiliza varias plataformas de aprendizaje en línea para reforzar el aprendizaje de los estudiantes y evaluar su progreso. Los programas de evaluación formativa basados en la web desde kínder hasta 12mo grado se utilizan para la impartición de la enseñanza de la lectura basada en datos, así como los de matemáticas que ofrecen una experiencia de aprendizaje que proporciona contenido integral y alineado con los estándares para dicha área. Por otro lado, los estudiantes y las familias también tienen acceso a herramientas pedagógicas en el sitio de internet del distrito ([recursos en línea del distrito para padres de familia](#)).

Dado que Fort Stockton es una comunidad rural, es un verdadero desafío atraer y retener a los educadores. Debido a nuestra situación geográfica, los esfuerzos de contratación tienden a funcionar sólo para los profesores nuevos que buscan trabajo y no para los que ya tienen experiencia. El distrito suele contratar a profesores novatos o a profesores en los tres primeros años de su carrera que necesitan mucho apoyo, por lo que, en un esfuerzo por mejorar la calidad de la enseñanza, el distrito ha proporcionado y continuará ofreciendo apoyo específico a los profesores. Además, la contratación de profesores en los tres primeros años de su carrera, junto con el desarrollo profesional intensivo de todo el personal, les ayuda a impartir sus clases de la mejor manera posible. Cada año, los profesores nuevos y los que regresan asisten a una capacitación del personal de alta calidad diseñada para tener un efecto duradero y positivo en el rendimiento de los profesores en el salón de clases. Asimismo, existen sistemas de apoyo para los profesores principiantes, nuevos en su puesto, mentores y para los directores.

Se implementó el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en todos los campus para identificar y ayudar a cualquier estudiante que pueda tener dificultades académicas. Se les presta asistencia durante todo el año escolar y apoyo educativo a través de consultores invitados que colaboran con los profesores con intervenciones académicas, estrategias de comportamiento y recursos.

En algunos campus, el marco de trabajo del programa de Unidad de Cuidados Intensivos (ICU, por sus siglas en inglés) que se implementó en el año 2014, además de la capacitación de administradores y profesores, incluye equipos de apoyo para las tareas escolares, una base de datos en línea de las faltantes, correos electrónicos y mensajes de texto de la escuela a los padres de familia y períodos adicionales para ayudar a completarlas. El principal componente de persona a persona de este marco de trabajo es el antes mencionado equipo de apoyo para las tareas escolares, que incluye a los padres, profesores, administradores, consejeros, entrenadores y otro personal extracurricular.

El rendimiento académico de los estudiantes bilingües/de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de preocupación, de acuerdo a lo medido por el sistema de Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA, por sus siglas en inglés), antes conocido como Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Mientras que la implementación del programa continúa mejorando, históricamente el rendimiento académico de este grupo en las pruebas de STAAR/de fin de curso se considera un área de apoyo específico.

Destinamos fondos federales complementarios a los salarios para garantizar que estos se utilicen para ampliar y mejorar la enseñanza, y para ayudar a limitar el tamaño de las clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Desde hace varios años se implementan iniciativas sistemáticas que tienen un efecto duradero en la enseñanza y el aprendizaje. Brindamos a los profesores y al personal un apoyo continuo e integrado en su lugar de trabajo. Todas las iniciativas y capacitaciones reflejan investigaciones con base científica recientes sobre enseñanza y aprendizaje.

El distrito implementó un plan de estudios basado en los TEKS en el año escolar 2010, por lo que todos los profesores han recibido tanto capacitación en general anualmente como sobre la enseñanza diferenciada desde 2009. Los planes de clases se estandarizaron en todo el distrito en 2011 y se actualizaron en 2015. Además, el personal de Seidlitz Education viene de visita a la escuela anualmente desde 2010 para trabajar con los profesores con el fin de mejorar el logro académico de los aprendices de inglés. Por otro lado, los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación sobre estrategias de escritura desde el año 2012 hasta el 2020, además de que desde el 2010 se ha ofrecido capacitación anual sobre contenidos específicos a estos profesores y los de Matemáticas, mientras que los de Estudios Sociales la han recibido desde 2012 y los de Ciencias desde 2014. Además, el personal también recibe apoyo para la gestión del salón de clases (del libro Tools for Teaching [Herramientas para la Enseñanza] de Fred Jones), mientras que el personal directivo ha recibido capacitación anual del libro de John Wink (Excellence in Every Classroom [Excelencia en Cada Salón de Clases]). Asimismo, las expectativas para la calificación de responsabilidad educativa son altas en el distrito, y los administradores del campus tienen la tarea de asegurar la implementación efectiva del plan de estudios y de la enseñanza, por lo que también ofrecemos capacitaciones con Gretchen Bernabei, Ruby Payne y Marcia Tate, especializadas en escritura, en estudiantes en situación de riesgo y en prácticas pedagógicas, respectivamente.

Programamos anualmente capacitaciones intensivas para todos los profesores antes de que comiencen las clases, y se ofrecen sesiones de desarrollo del personal continuas a lo largo del año escolar. Estos días de desarrollo profesional para profesores están incluidos en el calendario.

Somos un distrito de innovación con un plan para el periodo escolar 2017-2022 y extendido hasta el 2027. Nuestras estrategias de innovación incluyen un calendario flexible con la oportunidad de comenzar las clases más temprano en agosto, lo que nos permitirá al desarrollar un calendario que satisfaga mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Además, mantendremos los 75,600 minutos de clases por año y solicitaremos una exención de las secciones 25.081 y 25.082, según sea necesario, para poder alcanzar dicha meta de tiempo de manera más creativa, sin estar limitados a 420 minutos o siete horas de clases diarias. Esto ofrecerá a los campus una mayor flexibilidad a la hora de crear horarios de clases diarios y/o semanales que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes a los que prestamos servicios. Por otra parte, la exención antes mencionada permitirá el control interno en lo que respecta a la salida anticipada de los estudiantes por diversos motivos. Los días de salida temprana pueden utilizarse para realizar sesiones adicionales de desarrollo profesional y arreglos didácticos únicos, colaborar entre profesores, celebrar conferencias entre estos y los padres de familia, salidas anticipadas antes de los días festivos y otras ocasiones especiales, así como otras actividades relacionadas con las escuelas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Aportaciones de los Estudiantes

La administración de las escuelas se reúne regularmente con los estudiantes y padres de familia para obtener información sobre las mejoras que se pueden realizar en el distrito para ayudar a atenderlos de una mejor manera.

Salud y Bienestar

Tenemos 4 Enfermeras Profesionales Certificadas (LVN, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y 1 Registrada (RN, por sus siglas en inglés) que están asignadas a nuestros campus en todo momento. También tenemos un comité de bienestar que se reúne anualmente y se ocupa del plan de bienestar del distrito.

Deportes

La meta de nuestro Departamento de Deportes es desarrollar el carácter, la integridad, autodisciplina, fortaleza mental, espíritu deportivo, orgullo y una ética de trabajo positiva tanto para chicos y chicas jóvenes como sea posible. Estas características se desarrollan ofreciendo oportunidades de participación y creando equipos competitivos que muestren actitudes ganadoras. Ganar es un proceso que resulta de la acumulación de muchos factores. El conocimiento, esfuerzo, entrenamiento, preparación y la determinación son importantes para asegurar las oportunidades de éxito. Además, este departamento proveerá el ambiente y motivación necesarias para que los jóvenes de ambos sexos compitan a un alto nivel, lo que sentará las bases para construir características positivas que perdurarán en ellos por el resto de sus vidas. Estos atributos positivos ayudarán a moldear ciudadanos productivos y capaces que continuarán mejorándose a sí mismos y a la comunidad. Asimismo, el distrito se compromete a crear y mantener una tradición de excelencia para todos los participantes en todos los ámbitos deportivos, por lo que este departamento tomará todas las medidas necesarias para proporcionar un ambiente seguro y positivo en el que nuestros estudiantes puedan tener éxito. También ofrecemos varios campamentos de temática deportiva durante el verano, con programas disponibles para niños de cuatro años hasta los estudiantes de último año de la escuela secundaria.

Fortalezas de las Percepciones

Celebramos nuestros cien años como un distrito escolar oficial en 2017. La educación es una prioridad en la comunidad, por lo que en 2013 los votantes aprobaron una medida electoral para recaudar 35 millones de dólares a través de la venta de bonos del distrito, lo que refleja el creciente deseo de la comunidad de tener escuelas nuevas y mejoradas. Los proyectos de bonos incluyeron: Proyectos de renovación en la escuela secundaria Fort Stockton y en los tejados del distrito, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), tecnología, intercomunicadores, letreros digitales, almacenamiento para los registros de los estudiantiles, escritorios, casilleros, piso de los gimnasios, pistas de atletismo y superficies de la cancha de tenis, así como infraestructura eléctrica y seguridad en la entrada principal de la escuela, biblioteca de la escuela primaria Apache, mejoras en el transporte, actualización del sistema de iluminación del auditorio, un proyecto para convertir el estacionamiento sur de la escuela secundaria en una instalación de 60 yardas que permita las marchas de la banda de guerra Pride of Pantherland [Orgullo de la Tierra de las Panteras]. En el año 2022, el distrito aprobó un bono de 3 millones de dólares para tecnología con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) de la Región 13 en Austin, Texas, reconoció recientemente al Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton como líder en la impartición de Educación Técnica y Profesional (CTE), y se le solicitó que se asocie con el ESC de la Región 13 para convertirse en un centro a distancia del programa de certificación educativa para el año escolar 2016-2017. La participación en dicho programa, que fue construido desde cero para satisfacer las necesidades especiales de educación técnica y profesional, prestará a nuestra región servicios de certificación para profesores de CTE. Esto forma parte de nuestros continuos esfuerzos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a profesores confiables y competentes en los oficios profesionales y tecnológicos.

El consejo directivo aprobó un proyecto para construir un complejo de béisbol y softbol que beneficiará a los estudiantes de nuestro distrito, obra que ya se encuentra terminada. El entrenador Peters afirma: "Se trata de una instalación moderna y de vanguardia que está diseñada para ofrecer la mejor experiencia de softbol y béisbol para los jugadores y aficionados. Este fantástico complejo es lo que nuestros jugadores y entrenadores merecen y nuestra comunidad espera." Por otro lado, el Coro de las Panteras [Panther Chorale] de la escuela secundaria Fort Stockton voló a la ciudad de Nueva York en el año 2017 y cantó en el Carnegie Hall durante su viaje, algo inédito para cualquier coro en Fort Stockton.

Buscando mejorar la seguridad de las escuelas, trabajamos con nuestras agencias locales de seguridad iniciando un "programa de recorridos", donde los oficiales hacen paradas diarias en los campus recorriendo las instalaciones, entablado conexiones y amistades, a la vez que hacen presencia en las escuelas. La percepción de la comunidad es que nuestro distrito es un lugar seguro que cuenta con medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB).
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.

- Datos de los índices de deserción escolar anuales.
- Datos de la asistencia.
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación.
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.

Acrónimos para las Metas

| | |
|---|---|
| CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios | DIP: Plan de Mejora del Distrito |
| DMAC: Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio | ELA: Adquisición del Idioma Inglés |
| ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés | ESC: Centro de Servicio Educativo |
| ESL: Inglés como Segunda Lengua | IEP: Programa de Educación Individualizada |
| PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública | RTI: Respuesta a la Intervención |
| SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil | SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido |
| STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas | TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas |

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito desarrollará e implementará un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área de Logro Académico Estudiantil para el distrito mantendrá al menos una “B”, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar un plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las asignaturas y niveles de grado. Así como también se ofrecerán capacitaciones y apoyo para aumentar la base de conocimientos de los profesores sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes en cada nivel de grado, de manera que la enseñanza sea adecuada y así podamos asegurar que estos obtienen las habilidades y conocimientos del nivel de grado necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El personal educativo dispondrá de tiempo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia de cada nivel de grado y de las áreas de estudio básicas a través de reuniones de planificación de los equipos horizontales y verticales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Los días de desarrollo del personal se incorporarán en el calendario escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Nos aseguraremos de que los profesores reciban capacitaciones continuas de alta calidad para dotarlos de conocimientos sobre la asignatura que imparten y estrategias pedagógicas, así como también a los directores de las habilidades de liderazgo educativo para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y locales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para los profesores nuevos o sin experiencia en la docencia, de manera que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no recibirán clases de forma desigual por parte de profesores ineficientes, sin experiencia o fuera de su ámbito educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Trabajaremos en coordinación con el ESC y las universidades, y asistiremos a ferias de empleo para reclutar personal altamente eficiente y de alta calidad. Así como también se animará a los profesores a que adquieran clases acreditadas, certificaciones y/o títulos de posgrado, y a los paraprofesionales a obtener títulos docentes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en la enseñanza y la eficiencia del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un modelo de niveles en todas las escuelas para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una reducción en cuando al uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Nuestros campus implementarán las políticas, procesos y procedimientos de asistencia del distrito con fidelidad para ejecutar consistentemente los procesos de notificación y seguimiento de las discrepancias en la asistencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia de los estudiantes será del 94% o más (+2%).

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Promoveremos un entorno positivo para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares, incluyendo pero sin limitarse a, deportes, artes y otros juegos competitivos para aumentar la concienciación sobre los programas de enriquecimiento y la cantidad de oportunidades que ofrecemos para abordar sus necesidades más allá de los estudios académicos básicos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del apoyo y la asistencia de los estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Continuar coordinando esfuerzos con las agencias del orden público locales para desarrollar programas que aborden la prevención del consumo de drogas y alcohol, la deserción escolar, y el ausentismo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Colaboraremos con las partes interesadas de la comunidad para implementar programas y procedimientos de bienestar a través del Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC). Nuestros campus implementarán un programa de salud coordinado para asegurar que los estudiantes estén practicando actividad física de moderada a vigorosa durante la cantidad obligatoria de minutos para estas actividades.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación exitosa de nuestro plan de bienestar y cumplimiento de los requerimientos de participación en actividades físicas de moderadas a vigorosas por parte de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se capacitará a nuestro personal sobre las problemáticas sociales tales como el hostigamiento, abuso sexual o cualquier otro tipo de maltrato infantil, así como sobre la resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia o suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, reducción de la deserción escolar, manejo de la disciplina y seguridad en internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes de nuestro distrito a alcanzar todo su potencial educativo. Asimismo, progresarán o mantendrán su nivel de competencia en ELA y/o lectura y matemáticas cada año escolar, según los resultados de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área de Progreso Escolar para el distrito y cada campus mejorará al menos una letra, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Ofreceremos clases de prekínder de alta calidad, adecuadas para el desarrollo, multisensoriales y basadas en la experiencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades sólidos en las áreas de desarrollo principales y demostrarán que están preparados para ingresar al kínder.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de las escuelas y del Departamento del Plan de Estudios.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Facilitaremos de manera efectiva las transiciones para los estudiantes que son parte de programas de infancia temprana o de su hogar al prekínder o kínder, así como también de un campus a otro (es decir, de la escuela primaria a la secundaria) y para los estudiantes nuevos en nuestro distrito, en cuidado tutelar y/o que se encuentran sin hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que llevará a una mejora en su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Nuestro personal educativo utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Además, el Departamento de Tecnología impartirá capacitación al personal sobre el uso del hardware y software tecnológico de los campus y sobre cómo integrar la tecnología en el plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como una mayor participación y asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de las escuelas, del Departamento del Plan de Estudios y de Tecnología.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Impartiremos sesiones de desarrollo profesional continuas a lo largo del año escolar en todas las áreas de contenido básicas, con especial énfasis en el pensamiento crítico y la enseñanza diferenciada de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofreceremos clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, y continuaremos haciendo énfasis en su participación en actividades extracurriculares. Además, aquellos que se encuentren en 2do a 12mo grado también tendrán la oportunidad de participar en eventos para mejorar su aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico y la asistencia de los estudiantes y una disminución de la cantidad de remisiones de disciplina y de los índices de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes con un alto logro académico, incluyendo un plan de estudios exigente y diverso, a fin de prepararlos para una amplia gama de oportunidades profesionales, así como programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades específicas de los identificados como dotados y talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como mayor participación y asistencia a la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Coordinaremos con las instituciones de educación superior, los empleadores y otros socios locales para facilitar las transiciones efectivas de los estudiantes de la escuela secundaria media (de 6to a 8vo grado) a la secundaria (9no a 12mo), y de esta a la educación superior, proporcionando más oportunidades de inscripción dual o concurrente, consejería profesional, y aprendizaje basado en el trabajo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las oportunidades de aprendizaje en la escuela y el trabajo, y del número de estudiantes que obtienen certificaciones industriales y créditos universitarios; así como una continuación de las asociaciones con la universidad Midland y otras instituciones para cursos simultáneos.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de las escuelas secundarias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito monitoreará el progreso de los estudiantes para identificar a los que puedan estar en riesgo de tener un fracaso académico y proporcionará asistencia educativa adicional a aquellos que necesiten ayuda para cumplir con los estándares del estado.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para el distrito y cada campus mejorará por lo menos una letra, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los campus continuarán implementando una pirámide de intervención (como los servicios de RTI) para los estudiantes identificados. Se ofrecerá capacitación a los profesores para incorporar apoyos educativos suplementarios y enseñanza diferenciada para los estudiantes. Además, la administración del distrito y del campus monitoreará la implementación y eficacia del plan de estudios y la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Nuestro personal utilizará múltiples evaluaciones formativas para comprobar la comprensión, así como también desglosará los datos de todo tipo de evaluación de los estudiantes, incluyendo pero no limitado a las siguientes: Evaluaciones formativas, universales, estatales, comparativas y las CBA, utilizando el DMAC, los programas en línea, y Lead4ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o no progresan, y después planificar intervenciones específicas, lo que llevará a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza diferenciada e intervenciones específicas a los estudiantes identificados de manera oportuna para aumentar el logro académico de todos. Además, tanto los profesores como el personal utilizarán actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas que demuestren un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos, y de la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los paraprofesionales y profesores proporcionarán asistencia adicional y apoyo complementario en el salones de clases a fin de mejorar el logro académico estudiantil y cerrar las lagunas en la enseñanza. Los fondos del Título II y IV, Parte A se transferirán para ser utilizados en los programas del Título I, Parte A.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e implementar una enseñanza compensatoria, intensiva y/o acelerada apropiada a fin de asegurar que los estudiantes sean capaces de tener un rendimiento académico a nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y una disminución de los índices de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Nuestro personal administrará evaluaciones universales e impartirá un programa educativo de lectura acelerada a los estudiantes identificados como en situación de riesgo de desarrollar dificultades académicas en el área de lectura y a los que tienen dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Servicios de Educación Especial y directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito utilizará estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales y/o étnicos, que se encuentran económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente, y en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para el distrito y cada campus mejorará por lo menos una letra, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes un proceso de inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS y consejeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El personal de nuestro programa de educación para migrantes identificará a los niños y jóvenes migrantes, dará prioridad a su colocación y acceso a servicios educativos, y monitoreará su progreso para garantizar su éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes migrantes tendrán la misma oportunidad de cumplir con los exigentes estándares estatales y su rendimiento académico aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones oportunas, la continuidad de los servicios y los planes de transición permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Departamento de Educación Especial del distrito, directores y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de educación especial de nuestro distrito recibirán capacitación sobre el desarrollo, implementación y recopilación de datos del IEP, así como acerca de estrategias pedagógicas y gestión del comportamiento para desarrollar su capacidad y promover el éxito académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la enseñanza y eficiencia del personal, así como de los resultados de los estudiantes con discapacidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores de las escuelas, del Departamento del Plan de Estudios y de Educación Especial.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados como con dominio limitado del inglés recibirán apoyo a través del programa bilingüe o de ESL. Y los fondos del Título III se utilizarán para impartir sesiones de desarrollo profesional a los profesores y adquirir materiales didácticos como complemento del plan de estudios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Continuaremos asociándonos con Seidlitz Education para ayudar a los profesores y administradores a desarrollar una comprensión completa del programa bilingüe/de ESL y los ELPS para satisfacer las necesidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de nuestros aprendices de inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores de las asignaturas académicas básicas recibirán capacitación sobre los estándares de dominio del idioma inglés, lo que llevará a un aumento del rendimiento académico de los estudiantes bilingües y/o del programa de ESL.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes elegibles para los servicios del Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyo de acuerdo a su plan correspondiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes elegibles para recibir los servicios del Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo recibirán servicios de consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo y tutoría, según sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Apoyaremos a los campus para disminuir el índice de deserción escolar ofreciendo intervenciones académicas (como tutorías, recuperación de créditos, escuela de verano, etc.), servicios de consejería, trabajando con los recursos de la comunidad (mediante las autoridades correspondientes, servicios sociales, etc.), y monitoreando estrechamente las ausencias excesivas y el absentismo escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un índice de deserción escolar del 0% y un aumento del número de créditos recuperados por los estudiantes considerados en situación de riesgo de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de los campus y del distrito, consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito llevará a cabo actividades de difusión para todos los padres y familiares e implementará programas, otras actividades y procedimientos para promover su participación con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para mayo, cada campus organizará dos eventos adicionales de participación para los padres de familia que se enfoquen en desarrollar sus capacidades para apoyar el logro académico estudiantil.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover una participación eficaz por parte de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y el cierre de sus brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las actividades que responden a las necesidades de todas las familias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y de diversidad socioeconómica, llegarán a más padres y familias, lo que desarrollará su capacidad de apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de las escuelas. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades para dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia, así como del índice de asistencia de estos a los eventos escolares, del número de padres voluntarios y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinaremos las prioridades y estructuras de participación familiar entre las escuelas primarias y secundarias. Se organizarán actividades de transición, incluyendo visitas a las escuelas para los estudiantes de preescolar que se inscriban en los campus de escuela primaria, así como actividades de transición para los estudiantes que pasen del nivel de educación primaria al de secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Identificar formas de extender las metas educativas a través de eventos frecuentados por las familias, como los deportivos, con el fin de eliminar la separación entre la parte académica y las actividades extracurriculares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Apoyaremos los talleres en los campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proveerá información a los padres y las familias que fomente su compromiso con los niños como una manera de aumentar el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres y las familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios de reunión flexibles, y datos relevantes acerca de la asistencia, el comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se les informará sobre el progreso de estos de la siguientes maneras: Reuniones entre padres y profesores (tanto formales como informales), boletas de calificaciones y reportes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán acceso a la información de la escuela a través de la tecnología, incluyendo plataformas como ASCENDER ParentPortal, Facebook, Twitter, el Canal 16 [Channel 16] y aplicación School Messenger. Cabe destacar que la comunicación entre la escuela y los hogares estará disponible tanto en inglés como en español. También se contará con intérpretes en las reuniones, conferencias y otras actividades.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus; enlace con los padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y el personal escolar, tales como educadores especiales y administradores para facilitar una comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias; así como también sobre cómo fomentar la participación familiar al personal de la escuela secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesorado y personal de nuestro distrito desarrollarán la capacidad de trabajar eficazmente con las familias de los estudiantes. Además, habrá una mejora en la comunicación entre las escuelas y los hogares, y del rendimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendentes adjuntos, directores y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Brindar oportunidades para aumentar la participación de los padres y familias en las escuelas secundaria y media Fort Stockton, como sesiones informativas en las que se haga énfasis en la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones con fundamento sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria; así como información relacionada con las posibilidades de admisión a la educación superior y ayuda financiera; y ofrecer oportunidades de orientación profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia a las actividades de difusión sobre la educación secundaria para ayudar a los estudiantes y sus familias a gestionar las transiciones de la escuela secundaria media (que abarca los grados de 6to a 8vo) a la secundaria (de 9no a 12mo) y de esta a los programas de educación superior y al empleo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de los campus y del distrito, consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Continuaremos asociándonos con las agencias de apoyo de la comunidad, empresas locales, instituciones de educación superior y otras entidades gubernamentales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de las familias en general.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crearemos asociaciones con organizaciones de salud mental externas para apoyar la salud socioemocional de nuestros estudiantes. También tendremos una mayor participación de las empresas y la comunidad en la educación; y coordinaremos la financiación a través de empresas, clubes cívicos y la comunidad para otorgar becas e incentivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito seguirá las lineamientos estatales y federales para la planificación y la toma de decisiones con un comité de personal profesional elegido y representativo, incluyendo, profesores de clases, así como los padres de los estudiantes inscritos en el distrito, representantes de las empresas y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Examen y revisión anual del DIP, reunión pública y aprobación anual por parte de la Junta de las metas y objetivos del distrito y del campus.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Coordinaremos e integraremos servicios y programas federales, estatales y locales, incluyendo programas de prevención de la violencia, nutrición, vivienda, Head Start, educación profesional y técnica, y de capacitación laboral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los fondos federales, incluyendo los del Título I, se utilizarán junto a otras iniciativas escolares para buscar establecer un vínculo entre los padres de familia y las escuelas y llevar el logro académico estudiantil a niveles más altos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para el distrito y cada campus como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto y comité de mejora del distrito.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Llevar a cabo evaluaciones de programas para determinar cuál es el impacto y eficacia de estos y de las iniciativas, y realizar revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y reducir la duplicación de servicios y recursos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se asignarán y utilizarán de manera eficiente los recursos financieros, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación impartida a los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Cada campus desarrollará un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y comités de mejora de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los planes de mejora del distrito se monitorearán y revisarán regularmente, según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes, a fin de asegurar que se les brinden oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de los campus definirán cuáles son los métodos educativos para atender las necesidades de los grupos de estudiantes que no alcanzan todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los identificados para optar a los programas especiales. Se observará una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Involucrar a los padres y las familias de forma organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre estos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. También se les ofrecerán horarios de reunión flexibles, como por la mañana o por la tarde.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se revisarán anualmente los convenios entre el hogar y las escuelas y el programa de participación para padres de familia con el aporte de estos. Los campus les entregarán copias del manual del estudiante, código de conducta, política de participación y el convenio de los padres de familia del Título I.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Identificar estrategias para reducir las barreras hacia la participación de los padres de familia en cuanto al proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Por lo que los padres tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de evaluaciones, la comunicación con el director, asistencia y la retroalimentación ofrecida en las reuniones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de los campus y del distrito, enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Mantendremos líneas de comunicación abiertas con la administración, padres de familia, profesores, el cuerpo estudiantil y la comunidad a través de las redes sociales y el correo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se publicarán avisos sobre los próximos eventos, actividades para los estudiantes y reuniones del consejo y se fomentará la asistencia de la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de los campus.

Título I: 4.1, 4.2