

# **Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton**

## **Escuela Primaria Intermedia Fort Stockton [4to a 5to Grado]**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de Responsabilidad: B**

**Distinciones Honoríficas:**  
Logro Académico Estudiantil en Matemáticas.



# **Declaración de Misión**

**La misión de la escuela primaria intermedia Fort Stockton es involucrar, equipar y capacitar a cada estudiante para que desarrolle todo su potencial académico.**

## **Visión**

**La visión de la escuela es ser un ambiente en el cual el trabajo en equipo y las relaciones positivas permitan crear entusiasmo para que los estudiantes vengan a aprender diariamente.**

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de octubre del 2022

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria intermedia Fort Stockton sirve a los grados de 4to a 5to en el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton y opera un programa a nivel escolar de Título I.

Los inscriptos en los períodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 323, 321, 400, 432, 459, 374 y 384 estudiantes respectivamente.

La distribución étnica del periodo escolar 2020-2021 fue de 0.9% afroamericanos, 87.9% hispanos, 10.3% blancos o anglosajones, 0.6% indios americanos, 0.3% asiáticos y 0.0% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2019-2020 fue de 1.8% afroamericanos, 87.8% hispanos, 9.5% blancos o anglosajones, 0.3% indios americanos, 0.5% asiáticos y 0.3% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2018-2019 fue de 1.4% afroamericanos, 84.7% hispanos, 13.0% blancos o anglosajones, 0.2% indios americanos, 0.7% asiáticos y 0.0% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2017-2018 fue de 1.3% afroamericanos, 82.8% hispanos, 14.6% blancos o anglosajones, 0.7% indios americanos, 0.4% asiáticos y 0.2% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2016-2017 fue de 0.5% afroamericanos, 86.1% hispanos, 11.8% blancos o anglosajones, 0.3% indios americanos, 0.5% asiáticos y 0.8% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2015-2016 fue de 0.0% afroamericanos, 86.7% hispanos, 12.0% blancos o anglosajones, 0.3% indios americanos, 0.0% asiáticos y 1.0% de dos o más razas.

Los porcentajes de estudiantes en situación económicamente en desventaja en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 73.8%, 74.0%, 69.4%, 68.0%, 72.7% y 75.3%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 60.3%).

Los porcentajes de estudiantes del idioma inglés en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 11.5%, 15.0%, 12.7%, 10.9%, 11.2% y del 10.2%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 21%).

El porcentaje de estudiantes con colocaciones disciplinarias del 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2016-2017 y 2015-2016 fue de 0.0% para todos estos periodos escolares.

Los porcentajes de estudiantes en situación de riesgo en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 51.7%, 62.8%, 53%, 44.9%, 46.0% y 54.7% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 49.2%).

Los índices de movilidad para los periodos escolares 2020-2021, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 14.7%, 13.9%, 9.6%, 15.1%, 15.1% y 9.4%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 13.8%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 12.5%, 9.0%, 6.7%, 6.8%, 5.3% y 5.5% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 11.3%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en el programa de Dotados y Talentosos en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 3.1%, 3.5%, 3.2%, 4.4%, 2.7% y 2.6% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 8.3%).

Los índices de asistencia en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 97.9%, 93.7%, 93.9%, 95.0%, 94.2% y 94.4% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 98.3%).

Los porcentajes de profesores con 0 a 5 años de experiencia en la docencia en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 37.7%, 58.8%, 50.4%, 35.8%, 63% y 58.9% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 27.8%).

Los porcentajes de años de experiencia promedio de los profesores en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron del 9.7%, 8.4%, 8.7%, 7.9%, 7.9% y 7.7% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 11.2%).

El número de estudiantes por profesor en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fue del 11%, 13.1%, 13.6%, 16%, 15.2% y 16.4% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente del 14.5%).

## Fortalezas Demográficas

Liderazgo del campus: Promedio de años de experiencia como directores: 6.0

Las experiencias y diversidad de los nuevos miembros del personal proporcionan a su vez experiencias especializadas, así como una apertura para poder construir una cultura de colaboración en la escuela.

El personal de la escuela se enfoca en aumentar el logro académico estudiantil a través de una mentalidad de crecimiento intelectual.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La información de la evaluación está actualizada según el año escolar 2020-2021. La información sobre la responsabilidad está actualizada al 2022.

Porcentajes de rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de **Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura** de cuatro años escolares (2021, 2019, 2018 y 2017) por grupo de estudiantes (ambos grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 60%, 70%, 70% y 69%; cumplimientos: 35%, 39%, 39%, y 38%; y dominio a nivel de grado: 16%, 19%, 18% y 19%.

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques: 62%, 75%, 73% y 75%; cumplimientos: 38%, 49%, 46% y 50%; y dominio a nivel de grado: 24%, 29%, 25% y 28%.

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques: 50%, 50%, 57% y 56%; cumplimientos: 34%, 36%, 52% y 44%; y dominio a nivel de grado: 12%, 11%, 26%, x.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 56%, 66%, 65% y 66%; cumplimientos: 29%, 34%, 34% y 32%; y dominio a nivel de grado: 12%, 15%, 14% y 14%.

Aprendices del idioma inglés en las categorías de enfoques: 42%, 62%, 59% y 44%; cumplimientos: 18%, 28%, 25%, x; y dominio a nivel de grado: 3%, 13%, 13%, x.

Porcentajes del rendimiento académico en la prueba de STAAR de **Matemáticas** de cuatro años escolares (2021, 2019, 2018, 2017) por grupo de estudiantes (ambos grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 59%, 65%, 73% y 77%; cumplimientos: 39%, 33%, 36% y 42%; y dominio a nivel de grado: 10%, 15%, 15% y 21%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 58%, 64%, 73%, 78%; en cumplimientos: 31%, 31%, 34%, 40%; en dominio a nivel de grado: 16%, 13%, 14%, 21%.

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques: 69%, 67%, 76% y 73%; cumplimientos: 24%, 45%, 45% y 53%; y dominio a nivel de grado: 17%, 27%, 21% y 20%.

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques: 44%, 43%, 71% y 50%; cumplimientos: 37%, 32% 71% y 38%; y dominio a nivel de grado: 20%, 14%, 25%, x.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 56%, 59%, 69% y 72%; cumplimientos: 27%, 27%, 31% y 32%; y dominio a nivel de grado: 15%, 11%, 14% y 11%.

Aprendices del idioma inglés en las categorías de enfoques: 42%, 67%, 75%, 68%; cumplimientos: 24%, 33%, 34%, 42%; y dominio a nivel de grado: 3%, 20%, 15%, x.

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Escritura** de cuatro años escolares (2021, 2019, 2018 y 2017):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 41%, 51%, 41% y 53%; cumplimientos: 14%, 24% 23% y 17%; y dominio a nivel de grado: 4%, 6%, 2%, x.

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Ciencias** de cuatro años escolares (2021, 2019, 2018, y 2017):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 55%, 56%, 65% y 58%; cumplimientos: 27%, 28% 21%, y 24%; y dominio a nivel de grado: 7%, 10%, 4% y 9%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 54%, 53%, 64%, 55%; en cumplimientos: 25%, 24%, 20%, 21%; y en dominio a nivel de grado: 7%, 7%, 5%, 7%.

Calificación de responsabilidad del 2022: La escuela secundaria media Fort Stockton fue calificada con una “B”.

El puntaje del componente de la prueba de STAAR ascendió a 82, mientras que el del progreso escolar a 85 y del cierre de las brechas a 75.

Cierre de las brechas: Cuatro grupos de estudiantes cumplieron con el criterio de número mínimo para el logro académico en ELA/Lectura. Además, los grupos de hispanos y en situación económicamente en desventaja alcanzaron el objetivo. Un grupo de estudiantes cumplió con el criterio de número mínimo para el logro académico en Matemáticas. Asimismo, cuatro de los grupos alcanzaron el objetivo.

Crecimiento académico: Ocho grupos de estudiantes cumplieron con el criterio de número mínimo para el crecimiento académico en ELA/Lectura. Todos los grupos cumplieron con el objetivo. Además, siete grupos de estudiantes cumplieron los criterios de número mínimo para el crecimiento en Matemáticas. Asimismo, todos los grupos cumplieron el objetivo excepto los estudiantes blancos o anglosajones.

Éxito estudiantil: Los grupos de estudiantes de educación especial y económicamente en desventajas alcanzaron el objetivo.

Se obtuvieron distinciones honoríficas en Matemáticas.

Calificación de Responsabilidad del año escolar 2021: La escuela recibió una calificación de “D” (debido a la pandemia del COVID-19 la calificación obtenida en 2021 se mantiene).

Calificación de Responsabilidad del año escolar 2019: La escuela recibió una calificación de “D” (debido a la pandemia del COVID-19 la calificación obtenida en 2019 se mantiene).

El puntaje del componente de la prueba de STAAR ascendió a 64, mientras que el de la categoría de progreso escolar a 62 (mejora requerida) y el de cierre de las brechas a 67.

Cierre de las brechas: Siete grupos de estudiantes cumplieron con el criterio de tamaño mínimo para el logro académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura y Matemáticas. De los cuales, los grupos de hispanos y en situación económicamente en desventaja alcanzaron el objetivo de ELA/Lectura, mientras que ninguno de estos lo hizo en Matemáticas.

Crecimiento académico: Siete grupos de estudiantes cumplieron con el criterio de tamaño mínimo para el crecimiento académico en ELA/Lectura y Matemáticas. De los cuales, todos cumplieron con el objetivo de ELA/Lectura, excepto los blancos o anglosajones y los que no se inscriben continuamente en la escuela. Asimismo, ninguno de los grupos alcanzó el objetivo en Matemáticas.

Éxito académico estudiantil: Ocho grupos de estudiantes cumplieron con el criterio de tamaño mínimo, sin embargo, ninguno de los grupos cumplió con el objetivo de desempeño en la prueba de STAAR excepto el de educación especial.

Se considera que un grupo de estudiantes tiene un rendimiento académico consistentemente bajo, el cual es el de blancos o anglosajones. Debido a que este grupo no alcanzó ninguno de los objetivos evaluados, fuimos catalogados como una escuela con “Asistencia Adicional Específica” para trabajar en el cierre de las brechas entre los grupos de estudiantes.

No se obtuvo ninguna distinción honorífica.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El rendimiento académico de los estudiantes de educación especial se ha mantenido o mejorado en todas las asignaturas y en las tres categorías de los niveles de rendimiento (enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado).

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El equipo de la escuela primaria media Fort Stockton se enfocará en aumentar la exigencia académica y la relevancia de las experiencias y actividades educativas para los estudiantes. Los bloques de 90 minutos de clases de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR), Matemáticas y Ciencias de 5to grado son beneficiosos para ellos, y permiten proporcionar el apoyo del profesor durante el aprendizaje colaborativo e independiente. Además, la práctica continua de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación proveerá ejercitaciones comunes y oportunidades de participación para los estudiantes. Asimismo, las estructuras semanales de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) aseguran que el personal examine de cerca las prácticas y el impacto que tienen estas en el logro académico estudiantil. La PLC de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y el Documento de Enfoque a la Enseñanza (IFD) proporcionan una planificación y una mayor alineación del plan de estudios tanto horizontal como vertical.

Dicho equipo también aceptó ampliamente el desafío de proporcionar entornos de aprendizaje significativos y exigentes académicamente en todas las áreas de contenido. Asimismo, a través de oportunidades para conversar, reflexionar y planificar en colaboración, hay una mayor comprensión de lo que está sucediendo en todo el campus y voluntad de apoyar las habilidades extracurriculares. Además, la comunidad profesional se apoya mutuamente mientras continúa el proceso para capacitar al personal a fin de aumentar logro académico estudiantil.

El campus de la escuela cuenta con dos laboratorios y ha aumentado el inventario de computadoras Chromebooks disponibles para proporcionar 500 para el uso diario, brindando así un beneficio de utilización 1 a 1 del carrito a los estudiantes del salón de clases. Al mismo tiempo, el campus está aumentando su uso de la tecnología en el salón para impartir y enriquecer la enseñanza, así como para proporcionar a los estudiantes con mayores métodos para demostrar el dominio del plan de estudios. Asimismo, la escuela utilizarán plataformas como Google Classroom, Edulastic, Nearpod y otros recursos con el fin de apoyar el énfasis tecnológico educativo. Además, éstos participarán en diversas actividades en nuestros espacios de creación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar aspectos como la programación, diseño 3D y la impresión, así como también la alfabetización digital. Cabe destacar que nuestra meta es que tanto el personal como los estudiantes aumenten su comodidad y familiaridad con los recursos tecnológicos y su uso. No está de más mencionar que myON Reader es una biblioteca de lectura electrónica que permite acceder a más prácticas de ésta área.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El calendario principal maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y asegura que se aborden todos los tiempos de los programas especiales. Asimismo, el equipo de mejora del campus sirve para apoyar la mejora de la educación para todos los estudiantes, de manera que los profesores cuentan con un tiempo de planificación para entender los TEKS del nivel de grado y diseñar el trabajo de los estudiantes.

El calendario se desarrolló a fin de permitir oportunidades semanales para llevar a cabo la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de análisis de datos durante las cuales los profesores examinan los resultados de los estudiantes, así como determinan cuáles son las causas y respuestas (“¿Qué?” “¿Y qué?” y “¿Ahora qué?”). Además, se incorporaron al calendario tiempos para la PLC de desarrollo del Documento de Enfoque a la Enseñanza (IFD), de manera que se pueda proporcionar tiempo adicional a los profesores para planificar de forma colaborativa actividades educativas y evaluaciones alineadas. Asimismo, el uso de las sesiones de desarrollo profesional de lead4ward, Seidlitz Education y de los recursos de los TEKS, proporcionan herramientas y prácticas significativas para los profesores de la escuela.

Cabe destacar que el proceso de la PLC se entiende más ampliamente y el campus ha introducido nuevas estructuras a fin de mejorar las acciones de colaboración y proporcionar apoyo a la enseñanza de calidad. Además, se incorporó una hoja de datos del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) al estudio de la PLC. La cual permite a los profesores conocer cuáles los datos demográficos de sus estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

El contexto y organización del campus de la escuela primaria intermedia Fort Stockton están guiados por nuestro enfoque en proporcionar prácticas pedagógicas de alto rendimiento y el compromiso de brindar un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante a la hora de tomar decisiones. Como resultado, el horario de la escuela está diseñado para asegurar que el tiempo educativo sea maximizado.

El equipo de mejora del campus se reúne como grupo asesor del director en el desarrollo del plan de mejora de este.

El comité de respuesta a la intervención se reúne cada seis o nueve semanas para discutir acerca de las necesidades e intervenciones académicas y de comportamiento de los estudiantes. Este comité está formado por los profesores de clase, el consejero, administrador del campus y asesor pedagógico, y el personal del distrito cuando sea necesario.

## Fortalezas de las Percepciones

El equipo de la escuela proporciona acceso a las experiencias del campus y oportunidades de asociarse con los profesores para aumentar el logro académico estudiantil. Brindando así, mayores experiencias para que los padres de familia logren una mejor comprensión de la exigencia académica del plan de estudios y de nuestras prácticas pedagógicas a través de tutorías después de la escuela, el aprendizaje basado en proyectos, conferencias de padres, y presentaciones de los estudiantes, además, el campus y las familias sirven conjuntamente a las experiencias de los estudiantes.

La comunidad del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton se preocupa por el éxito de los estudiantes y están dispuestos a participar en los eventos y presentaciones de estos. Además, el grupo de padres de familia voluntarios contribuye con tiempo y recursos para apoyar las experiencias de enriquecimiento de los estudiantes y para celebrar el esfuerzo y el éxito del personal.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia.

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus
<b>DMAC:</b> Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio	<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés
<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés	<b>LPAC:</b> Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil	<b>SMART:</b> Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

# Metas

**Meta 1:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela implementará un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La calificación del Área del Logro Académico Estudiantil para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las asignaturas y niveles de grado. Así como también se ofrecerán capacitaciones y apoyo para aumentar la base de conocimientos de los profesores sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes en cada nivel de grado, de manera que la enseñanza sea adecuada y así podamos asegurar que estos obtienen las habilidades y conocimientos del nivel de grado necesarios.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del distrito y del campus.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal educativo dispondrá de tiempo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia de cada nivel de grado y de las áreas de estudio básicas a través de reuniones de planificación de los equipos horizontales y verticales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Además, los días de las sesiones de desarrollo del personal estarán incluidas en el calendario escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores recibirán capacitaciones continuas de alta calidad para que adquieran los conocimientos necesarios sobre la asignatura que imparten y habilidades de docencia, así como también los directores, con respecto a habilidades de liderazgo educativo para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares estatales y locales establecidos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para los profesores nuevos o sin experiencia en la docencia, de manera que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no recibirán clases de forma desigual por parte de profesores ineficientes, sin experiencia o fuera de su ámbito educativo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se capacitará a los estudiantes y al personal sobre las problemáticas sociales tales como el hostigamiento, abuso sexual o cualquier otro tipo de maltrato infantil, así como sobre la resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia o suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, reducción de la deserción escolar, manejo de la disciplina y seguridad en internet.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector y consejero.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementar un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una reducción en cuando al uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y consejero.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El campus colaborará con los padres de familia para implementar programas y procedimientos de bienestar a través del Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC), incluyendo el número obligatorio de minutos de actividad física establecido para los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cumplimiento del número obligatorio de minutos de actividad física establecido para los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector y enfermera.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Información de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Los profesores escribirán planes de clases basados en objetivos con evaluaciones formativas. Cabe destacar que se seguirá el formato del plan de estudios del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores desarrollarán y utilizarán planes de clases basados en objetivos para apoyar la enseñanza eficaz en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento del Plan de Estudios del campus y de la escuela.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes de la escuela a alcanzar todo su potencial educativo. Asimismo, progresarán o mantendrán su nivel de competencia en ELA y/o lectura y matemáticas cada año escolar, según los resultados de la prueba de STAAR.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La calificación del Área del Progreso Escolar para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Facilitar las transiciones eficaces para los estudiantes de la escuela primaria a la intermedia, así como para los que son nuevos en esta escuela, que están en cuidado tutelar, y/o los que se encuentran sin hogar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán una transición exitosa de un campus a otro y se observará una mejora de su rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, subdirectores y consejeros.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofreceremos clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, y continuaremos haciendo énfasis en la participación en actividades extracurriculares. Además, aquellos que se encuentren en 2do a 12mo grado también tendrán la oportunidad de participar en eventos para mejorar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del logro académico y la asistencia de los estudiantes y una disminución de la cantidad de remisiones de disciplina y de los índices de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del plan de estudios del campus y de la escuela, profesores, subdirector.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes con un alto logro académico, incluyendo un plan de estudios exigente y diverso, a fin de prepararlos para una amplia gama de oportunidades profesionales, así como programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades específicas de los identificados como dotados y talentosos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como mayor participación y asistencia a la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades para la resolución de problemas; de manera que los coordinadores del Departamento de Tecnología proporcionarán capacitación al personal sobre el uso del hardware y software tecnológico del campus y acerca de cómo integrar la tecnología en el plan de estudios.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como una mayor participación y asistencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Tecnología, director del Departamento del Plan de Estudios del campus y de la escuela, y profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 2:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela monitoreará el progreso de los estudiantes para identificar a los que puedan estar en riesgo de tener un fracaso académico y proporcionará asistencia educativa adicional a aquellos que necesiten ayuda para cumplir con los estándares del estado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar implementando una pirámide de intervención (servicios de RTI) para los estudiantes identificados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se ofrecerá capacitación a los profesores para incorporar apoyos educativos suplementarios y enseñanza diferenciada para los estudiantes. Además, la administración del distrito y del campus monitoreará la implementación y eficacia del plan de estudios y la enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y profesores.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal utilizará múltiples evaluaciones formativas para comprobar la comprensión, así como también desglosará los datos de todo tipo de evaluación de los estudiantes, incluyendo pero no limitándose a las siguientes: Evaluaciones formativas, universales, estatales, comparativas y las CBA, utilizando el DMAC, y los programas Eduphoria, y lead4ward.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores podrán identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o no progresan, y después planificar intervenciones específicas, lo que llevará a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará enseñanza diferenciada e intervenciones específicas a los estudiantes identificados de manera oportuna para aumentar el logro académico de todos. Además, tanto los profesores como el personal utilizarán actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas que demuestren un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos, y de la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los paraprofesionales y profesores proporcionarán asistencia adicional y apoyo complementario en el salón de clases a fin de mejorar el logro académico estudiantil y cerrar las lagunas en la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del distrito y del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Diseñar e implementar una enseñanza compensatoria, intensiva y/o acelerada que sea apropiada a fin de asegurar que los estudiantes sean capaces de tener un rendimiento académico a nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular. Incluyendo, pero sin limitarse a la enseñanza acelerada del Proyecto de ley de la Cámara de Representantes 4545 (HB4545) durante la prueba de STAAR de ELAR/Matemáticas o los servicios de apoyo fuera del salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y una disminución de los índices de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la escuela y del Departamento del Plan de Estudios del campus, y consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar a los estudiantes identificados como que se encuentran en riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia un programa de enseñanza de lectura acelerada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores del campus y del Departamento del Plan de Estudios.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 2:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela utilizará estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales y/o étnicos, que se encuentran económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente, y en situación de riesgo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se proporcionará a los estudiantes un proceso de inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería según sea necesario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS y consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes identificados con dominio limitado del idioma inglés recibirán apoyo a través del programa bilingüe o de ESL; por su parte, el distrito ofrecerá sesiones de desarrollo profesional a los profesores y materiales educativos para complementar el programa de LEP y del Título III.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y LPAC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las evaluaciones oportunas y la continuidad de los servicios permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal del Departamento de Educación Especial del distrito, directores y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes elegibles para los servicios del Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyo de acuerdo a su plan correspondiente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes elegibles para recibir los servicios del Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Reducir el índice de deserción escolar proporcionando intervenciones académicas, (como tutorías, recuperación de créditos, escuela de verano, etc.), así como también servicios de consejería, trabajando con los recursos de la comunidad (mediante las autoridades correspondientes, servicios sociales, etc.), y monitoreando estrechamente las ausencias excesivas y el absentismo escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tendremos un índice de deserción escolar del 0% y un aumento del número de créditos recuperados por los estudiantes considerados en situación de riesgo de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector y consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes identificados como en situación de riesgo recibirán servicios de consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo y tutoría, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 3:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela llevará a cabo actividades de difusión para todos los padres y familiares e implementará programas, otras actividades y procedimientos para promover su participación con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Para mayo del 2023, la escuela organizará eventos de participación para los padres de familia que se enfoquen en desarrollar sus capacidades para apoyar el logro académico estudiantil.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover una participación eficaz por parte de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y el cierre de sus brechas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las actividades que responden a las necesidades de todas las familias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y de diversidad socioeconómica, llegarán a más padres y familias, lo que desarrollará su capacidad de apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y enlace de padres de familia.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de la escuela. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades para dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia, así como del índice de asistencia de estos a los eventos escolares, del número de padres voluntarios y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y enlace de padres de familia.</p>
<p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Coordinar las prioridades y estructuras de participación de las familias entre los campus, así como las actividades de transición, incluidas las que corresponden a los estudiantes que van a pasar de la escuela primaria a la intermedia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y enlace de padres de familia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Identificar formas de extender las metas educativas a través de eventos frecuentados por las familias, como los deportivos, con el fin de eliminar la separación entre la parte académica y las actividades extracurriculares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y enlace de padres de familia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Ofrecer talleres en el campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se proveerá información a los padres y las familias que fomente su compromiso con los niños como una manera de aumentar el logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero y enlace de padres de familia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar a los padres y las familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios de reunión flexibles, y datos relevantes acerca de la asistencia, el comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se les informará sobre del progreso de estos de la siguientes maneras: Reuniones entre padres y profesores (tanto formales como informales), boletas de calificaciones y reportes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia tendrán acceso a la información de la escuela a través de la tecnología como las plataformas ASCENDER ParentPortal, la página de Facebook, Twitter, Remind, el Canal 16 [Channel 16] y la aplicación School Messenger. Cabe destacar que la comunicación entre el hogar y la escuela estará disponible en inglés y español. También se proporcionarán intérpretes para reuniones, conferencias, etc.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, y enlace de padres de familia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>

### **Información de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y el personal escolar, tales como educadores especiales y administradores, para facilitar una comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El profesorado y personal desarrollarán la capacidad para trabajar de manera efectiva con las familias de los estudiantes y por ende mejorará la comunicación entre la escuela y el hogar, y consecuentemente aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director y enlace de padres de familia.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**Meta 3:** La escuela primaria intermedia Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela seguirá los lineamientos estatales y federales para la planificación y la toma de decisiones con un comité de personal profesional elegido y representativo, incluyendo al menos un profesor de educación especial y profesores de clase, así como los padres de los estudiantes inscritos en el campus, representantes de las empresas y miembros de la comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Examen y revisión anual del CIP, reunión pública y aprobación anual por parte de la Junta de las metas y objetivos del campus.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para toda la escuela como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y comité.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y comité.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Llevar a cabo evaluaciones de programas para determinar cuál es el impacto y eficacia de estos y de las iniciativas, y realizar revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y reducir la duplicación de servicios y recursos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se asignarán y utilizarán de manera eficiente los recursos financieros, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación impartida a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y comité.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** El plan de mejora del campus se monitoreará y revisará regularmente, según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes, a fin de asegurar que se les brinden oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El CIP definirá cuáles son los métodos educativos para atender las necesidades de los grupos de estudiantes que no alcanzan todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los identificados para optar a los programas especiales. Se observará una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y comité.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Involucrar a los padres y las familias de forma organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre estos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. También se les ofrecerán horarios de reunión flexibles, como por la mañana o por la tarde.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El programa de participación y el convenio entre la escuela y los padres de familia se revisarán anualmente tomando en cuenta la opinión de los padres. Estos tendrán acceso al manual del estudiante, código de conducta, políticas de participación y al convenio de los padres de familia en inglés y español.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, comité y enlace de padres de familia.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

#### **Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Identificar estrategias para reducir las barreras hacia la participación de los padres de familia en cuanto al proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Por lo que los padres tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de evaluaciones, la comunicación con el director, asistencia y la retroalimentación ofrecida en las reuniones.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y enlace de padres de familia.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2